

для проектируемого конфликта. Для этого педагогу необходимо ответить на следующие вопросы:

- каков должен быть характер действий в процессе разворачивания конфликта;
- какие позиции должны быть вовлечены во взаимодействие;
- с чего должно начинаться взаимодействие;
- какими ресурсами должны располагать участники для обеспечения продуктивного разворачивания конфликта;
- каков диапазон возможных последствий;
- с помощью каких процедур будет контролироваться протекание конфликта.

Разумеется, наличие даже детальной модели вовсе не гарантирует ее абсолютного соответствия замыслу в процессе выполнения. Всякая живая действительность вносит свои коррективы, в том числе и в самые детализированные планы. Но ясная и подробная прорисовка конфликта позволяет обеспечить четкий рефлексивный контроль и, следовательно, достаточно высокий эффект обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дмитриевский В. А.* Психологическая безопасность в учебных заведениях. М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. *Кашапов М. М.* Психологические основы решения педагогической ситуации. Ярославский гос. ун-т, 1992.
3. *Семенова Е. М.* Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учеб. пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
4. *Хасан Б. И.* Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. Красноярск: Изд-во КГУ, 1996.

Л. Л. Руженская

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Эффективное выполнение педагогом своих функций является необходимым условием всестороннего формирования личности учащихся. В психолого-педагогической науке вопрос о личностном влиянии педагога рассмотрен в теоретических и экспериментальных исследованиях Ш. А. Амонашвили, Л. И. Божович, Н. В. Кузьминой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрика, Д. И. Фельдштейна и др.

Позиции, идеалы, ценностные ориентации составляют содержание направленности личности, систему доминирующих мотивов и внутреннюю основу отношений к деятельности [2]. Ценностные ориентации – продукт социализации индивида, то есть освоения общественно-политических, эстетических, нравственных идеалов и нормативных требований, предъявляемых обществом. Они отражают

фундаментальные социальные интересы личности, а также выражают субъективную общественную позицию индивида и, прежде всего, его нравственные принципы, мировоззрение [1].

В нашем исследовании были изучены два класса ценностных ориентаций учителей: терминальные и инструментальные ценности. Терминальные ценности отражают убеждения в том, что та или иная конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться (табл.1). В отличие от них, инструментальные ценности состоят из убеждений, что определенный образ действий или свойства личности являются предпочтительными [4] (табл.2).

Прямое ранжирование учителями этих двух групп ценностей позволило установить частоту ранга, который испытуемые присваивали каждой из ценностей. В целом для общей выборки учителей (203 учителя школ № 43, 75 и ИУУ г. Петропавловска, Казахстан), главными ценностями-целями оказались физическое и душевное здоровье, за которыми следуют ценности счастливой семейной жизни, а также физического и духовного совершенствования. Приоритет здоровья как ценности понятен, поскольку в структуре самооценок учителей, также изученных в нашем исследовании, в качестве главного признака обнаружилась выносливость как качество, которое во многом определяет все остальные. Как наименее значимые, учителя отметили такие ценности, как счастье других, всего человечества и развлечения, отсутствие обязанностей (табл. 1).

В иерархии ценностей-средств первое место занимает образованность, широта знаний, далее следуют этические ценности: честность, ответственность, воспитанность. Наименее значимы, с точки зрения учителей, такие ценности, как смелость в отстаивании собственных взглядов, а также высокие запросы: высокие требования к жизни и высокие притязания (табл.2).

Анализ ответов учителей обнаруживает, что они не затрудняются в определении доминирующих и наименее значимых терминальных и инструментальных ценностей, но испытывают затруднения в определении рангов тех ценностей, которые в иерархии занимают срединное положение. Так, интересным является тот факт, что две инструментальные ценности – терпимость и непримиримость, занимая срединное положение между главными и самыми незначительными ценностями, следуют друг за другом, хотя в содержательном, смысловом отношении они почти противоположны: терпимость (ранг 11) как предпочитаемое для себя личностное свойство предполагает лояльность к взглядам и мнению других, умение прощать их ошибки, а

Таблица 1

Результаты ранжирования терминальных ценностей в общей группе учителей


	Ранг	Ценности-цели
	1.	Физическое и психическое здоровье
	2.	Счастливая семейная жизнь
	3.	Развитие (работа над собой, физическое и духовное совершенствование)
	4.	Интересная работа
	5.	Общественное признание (уважение окружающих)
	6.	Наличие хороших и верных друзей
	7.	Уверенность в себе
	8.	Переживание прекрасного в природе и искусстве
	9.	Творчество (возможность творческой деятельности)
	10.	Продуктивная жизнь (максимальное использование сил и способностей)
	11.	Интеллектуальное развитие и творчество
	12.	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоционально насыщенная жизнь)
	13.	Свобода (самостоятельность, независимость в суждении и поступках)
	14.	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл)
	15.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
	16.	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
	17.	Счастье других (благополучие и совершенствование других и всего человечества)
	18.	Развлечения (приятное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)

Таблица 2

Результаты ранжирования инструментальных ценностей
в общей группе учителей

	Ранг	Ценности-средства
	1.	Образованность (широта знаний, высокая общая культура)
	2.	Честность (искренность, правдивость)
	3.	Ответственность (чувство долга, умение держать слово)
	4.	Воспитанность (хорошие манеры)
	5.	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения)
	6.	Чуткость (заботливость)
	7.	Исполнительность (дисциплинированность)
	8.	Независимость (способность действовать самостоятельно)
	9.	Жизнерадостность (чувство юмора)
	10.	Аккуратность (чистоплотность, порядок в делах)
	11.	Терпимость к чужим мнениям, умение прощать ошибки
	12.	Непримиримость к недостаткам в себе и других
	13.	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность)
	14.	Твердая воля (настойчивость, умение не отступать перед трудностями)
	15.	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
	16.	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)
	17.	Смелость в отстаивании собственных взглядов, мнений
	18.	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)

непримиримость (ранг 12) означает несогласие с недостатками в поведении или личности других людей и себя (табл.2).

Результаты исследования учителей по методике Лири показали, что им свойственны две педагогические позиции. Одна характеризуется лояльностью, конформностью, соглашательством, а другая – требовательностью, строгостью и т.п. Отметим, что этот факт в ситуации ранжирования ценностей был отмечен А. В. Петровским [3]. В его исследовании в эталонный ряд качеств учителя, составленный самими учителями, первыми были вынесены деловые и профессиональные качества. Чуткость, отзывчивость, общительность также названы среди важных, но находятся ниже по сравнению, например, с ранжированным рядом, который составили школьники. В этом расхождении, по мнению А. В. Петровского, заложены причины некоторых конфликтов между педагогами и учащимися [3].

Выше была рассмотрена иерархия ценностей, полученная на всей обследованной выборке учителей. Представляет интерес вопрос, изменится ли иерархия терминальных и инструментальных ценностей при дифференцированном изучении двух групп учителей: тех, кто «не зависит от учеников», и учителей «зависимых».

Сравнительный анализ полученных в обеих выборках педагогов («независимой» и «зависимой») иерархий ценностей обнаружил, во-первых, что те ценности-цели и личностные свойства, которые учителя с «независимой» позицией считают для себя главными и определяющими, «зависимые» считают второстепенными и наименее важными (табл.3). И, наоборот, доминирующие для «зависимых» учителей ориентации, с точки зрения «независимых» учителей, оказываются менее значимыми. Например, главными ценностями для «независимых» учителей являются мудрость как здравый смысл, достигаемый опытом, независимость как способность действовать самостоятельно и решительно, высокие требования к жизни и высокие притязания. У «зависимых» же учителей эти ценности занимают последние ранги иерархии. С другой стороны, такие доминирующие у «зависимых» ориентации, как счастье других и благосостояние всех людей, активная, эмоционально насыщенная жизнь в иерархии «независимых» учителей занимает последние позиции (табл.3).

Во-вторых, поскольку система ценностных ориентаций образует «содержательную» сторону направленности личности, при сравнительном анализе иерархий ценностей двух групп учителей обнаружились различия в содержательной стороне направленности. Так, несмотря на равную значимость для всех учителей образованности,

Таблица 3

Иерархия терминальных ценностей в группах успешных и неуспешных учителей (УУ, НУ)

№	Ценности-цели	<i>Ранги</i>	
		УУ	НУ
1.	Активная, полная и эмоционально насыщенная жизнь	15	2
2.	Жизненная мудрость; здравый смысл, достигаемый опытом	3	15
3.	Физическое и психическое здоровье	5	13
4.	Интересная работа	6	12
5.	Переживание прекрасного в природе и искусстве	12	8
6.	Любовь	14	11
7.	Материально обеспеченная жизнь	4	3
8.	Хорошие и верные друзья	16	6
9.	Общественное признание, уважение окружающих	10	7
10.	Познание (интеллектуальное развитие, расширение образования и культуры)	1	5
11.	Продуктивная жизнь, максимальное использование сил и способностей	9	9
12.	Развитие, физическое и духовное совершенствование	2	4
13.	Развлечения, отсутствие обязанностей	17	18
14.	Свобода, независимость и самостоятельность в суждениях, поступках	8	14
15.	Счастливая семейная жизнь	13	16
16.	Счастье других, благосостояние человечества в целом	18	1
17.	Творчество, возможность творческой деятельности	11	10
18.	Уверенность в себе, внутренняя гармония	7	17

Таблица 4

Иерархия инструментальных ценностей в группах успешных и неуспешных учителей (УУ, НУ)

№	Ценности-средства	<i>Ранги</i>	
		УУ	НУ
1.	Аккуратность, порядок в планах	18	5
2.	Воспитанность, хорошие манеры	13	4
3.	Высокие запросы (высокие притязания и требования к жизни)	2	17
4.	Жизнерадостность, чувство юмора	4	13
5.	Исполнительность, дисциплинированность	3	13
6.	Независимость, способность действовать решительно и самостоятельно	5	16
7.	Непримиримость к своим и чужим недостаткам	14	6
8.	Образованность, широта знаний, высокая культура	7	1
9.	Ответственность, чувство долга, умение держать слово	6	2
10.	Рациональность, умение принимать обдуманное, рациональное решение	10	18
11.	Самоконтроль, сдержанность, самодисциплина	17	11
12.	Смелость в отстаивании своих мнений, взглядов	9	12
13.	Твердая воля, настойчивость, решительность	8	15
14.	Терпимость к чужим мнениям, умение прощать ошибки	16	10
15.	Широта взглядов, понимание чужой точки зрения и вкусов	1	7
16.	Эффективность в делах, трудолюбие	15	14
17.	Чуткость, заботливость	12	9

самосовершенствования и материальной обеспеченности, «независимые» учителя заметно отличаются от «зависимых» рациональностью в противовес эмоциональности. Для учителей с «зависимой» позицией значимы такие обобщенные ценности, как счастье всего человечества или эмоционально насыщенная жизнь, а для учителей с «независимой» позицией – мудрость как результат собственных наблюдений и ошибок, житейский здравый смысл. Другое отличие в содержательной стороне системы ценностных ориентаций у «зависимых» учителей заключается в высоком самовосприятии, доверии своим способностям, самостоятельности. «Независимые» учителя (табл.4), наряду с такой главной для них ценностью, как широта взглядов, умение понять и уважать чужую точку зрения, считают определяющими для себя самостоятельность в решениях, независимость в суждениях, высокий уровень притязаний.

В-третьих, у учителя с «независимой» позицией уже в начале иерархии ценностей обнаруживается чередование инструментальных и терминальных ценностей, в то время как у учителей с «зависимой» позицией верхняя часть иерархии представлена преимущественно терминальными, а нижняя – инструментальными ценностями. Подобное распределение двух классов ценностей отражает особенности педагогов разных групп. Так, учителя с «независимой» позицией четко осознают не только жизненные цели (терминальные ценности), но и предпочтительные для их достижения способы и личностные качества (инструментальные ценности). Для учителей же с «зависимой» позицией нехарактерна такая полнота мировоззренческой картины. Они хорошо представляют себе значимость каждой терминальной ценности, то есть ценностей-целей, но хуже представляют то, как их достичь, то есть инструментальные ценности. В этой связи отметим, что неслучайно уже в начале иерархии ценностей у учителей с «независимой» позицией наряду со здравым смыслом на основе жизненного опыта находятся такие ценности, как независимость (самостоятельность действий), высокие требования к жизни, высокий уровень притязаний, которые у «зависимых» учителей располагаются в конце иерархии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Залесский Г. Е.* Психология мировоззрения и убежденности. М.: Изд-во МГУ, 1994.
2. *Менчинская Н. А.* Психологические закономерности формирования научного мировоззрения. М.: Просвещение, 1981.
3. *Петровский А. В.* О некоторых феноменах межличностных взаимоотношений в коллективе. М.: Просвещение, 1977.
4. *Черных В.* Компендиум психодиагностических методов. Братислава, 1988.